

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Капулівської гімназії
від 31.08.2021 року,
протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Капулівської
гімназії ПСР
№ _____ від 31.08.2021

Освітня програма Капулівської гімназії Покровської сільської ради Нікопольського району Дніпропетровської області для 5-9 класів

(розроблена на основі **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405**)

с.Капулівка, 2021

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (**додаток 1**);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **додатку 3**; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5985 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план, **додаток 1**).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (**таблиця 10** Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018, №405, додаток 1). Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану Капулівської гімназії використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової (англійська мова у 6-9 класах, української мови у 6 класі та інформатики у 5 класі). У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, зокрема допомагають реалізувати програму роботи в обласному експерименті «Школа ментального здоров'я» (основи християнської етики); мають профілактичне спрямування («Школа проти СНІДу» у 9 класі), поглиблення філологічної (російська мова у 5-9 класах) та технічної освіти (креслення у 8-9 класах).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме: футбол (5,6 класи), легка атлетика (5-9 класи), гімнастика (5-8 класи), баскетбол (5-9 класи), волейбол (5-9 класи), бадмінтон (5-9 класи).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних

предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах (рішення педагогічної ради від 31.08.2021, протокол №___).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Тривалість уроків становить у 5-9 класах – 45 хвилин, гранична наповнюваність класів – 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Так, у 2021-2022 навчальному році поділ класу на групи здійснюватиметься при вивченні інформатики у 6 класі, відповідно дві групи по 12 учнів.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Форми здобуття освіти в закладі освіти

Відповідно до Закону України "Про освіту" (стаття 9) заклад освіти забезпечує здобуття освіти за різними формами.

Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:

інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);

індивідуальна (сімейна (домашня), екстернат, педагогічний патронаж).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;

	<p>державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</p>	<p>міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p>

		<p>розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну</p>

		<p>складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів (основи правознавства, основи здоров'я, хімія, фізика, біологія, географія); їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків **(додаток 12)**.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Так, керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823 (розділ 4, пункт 3), для двох учнів 7 класу організований педагогічний патронаж у зв'язку зі станом здоров'я (висновок ЛКК № _____ від _____). Для цих учнів складено індивідуальний навчальний план для кожного окремо. (**таблиця 10** Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018, №405, додаток 1.1)

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 3)

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань) (навчальні екскурсії за рішенням педради від 30.08.2019 р., протокол №13 проводяться протягом навчального року).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу не є сталими, можуть змінюватися залежно від потреб, вибору вчителя, можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з різноманітних інструментів, є основною складовою діяльності закладу, що передбачено в робочому плані навчальної програми, складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (**додаток 2**)
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (**додаток 3**);
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (**додаток 4**)
якість проведення навчальних занять включає ключові компетентності ;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (**додаток 5**).

організація методичної роботи (**додаток 6**);

професійне зростання вчителя (**додаток 7**)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення (**додаток 8**);

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (**додаток 9**);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завдання щодо забезпечення якості освіти проходить через освітню програму і річний план роботи (**додаток 10**)

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом (**додаток 11**).

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним

органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected strokes, located in the bottom right corner of the page.

Навчальний план
Капулівської гімназії для 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік
 (Таблиця 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
 затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018, №405)

№з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					Разом
			5	6	7	8	9	
1.	Мови та літератури	Українська мова	3,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2	13,5+1
		Українська література	2	2	2	2	2	10
		Перша іноземна мова (англ.)	3	2+1	2+0,5	2+1	2+0,5	11+3
		Друга іноземна мова (нім.)	2	2	2	2	2	10
		Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
2.	Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
		Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
		Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
		Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
		Мистецтво	-	-	-	1	1	2
4.	Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
		Алгебра	-	-	2	2	2	6
		Геометрія	-	-	2	2	2	6
5.	Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
		Біологія	-	2	2	2	2	8
		Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
		Фізика	-	-	2	2	3	7
		Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
6.	Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
		Інформатика	1+0,5	1	1	2	2	7+0,5
7.	Фізична культура і здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
		Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом			25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3	157,5
Варіативна складова								
Варіативна складова			2,5/2,5	3,5/3,5	3/3	3,5/3,5	2/2	14,5/14,5
Факультативи, індивідуальні заняття:								
1.	Російська мова		1	1	1	1	0,5	4,5
2.	Християнська етика в українській культурі		1	1	1	0,5	0,5	4
3.	Креслення					1	0,5	1,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня			28	31	32	33	33	157
Всього (без урахування поділу класів на групи)			28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	172

Навчальний план
учня 7 класу індивідуальної форми навчання Остапенка Богдана
Капулівської гімназії на 2021-2022 навчальний рік

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
1.	Мови та літератури	Українська мова	1
		Українська література	1
		Перша іноземна мова (англ.)	1
		Друга іноземна мова (нім.)	0,5
		Зарубіжна література	0,5
2.	Суспільство-знавство	Історія України	0,5
		Всесвітня історія	0,5
		Основи правознавства	-
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5
		Мистецтво	-
4.	Математика	Математика	-
		Алгебра	1
		Геометрія	1
5.	Природознавство	Природознавство	-
		Біологія	1
		Географія	1
		Фізика	1
		Хімія	1
6.	Технології	Трудове навчання	0,5
		Інформатика	0,5
7.	Фізична культура і здоров'я	Основи здоров'я	0,5
		Фізична культура	0,5
Разом			14

Навчальний план
учня 7 класу індивідуальної форми навчання Остапенка Ярослава
Капулівської гімназії на 2021-2022 навчальний рік

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
1.	Мови та літератури	Українська мова	1
		Українська література	1
		Перша іноземна мова (англ.)	1
		Друга іноземна мова (нім.)	0,5
		Зарубіжна література	0,5
2.	Суспільство-знавство	Історія України	0,5
		Всесвітня історія	0,5
		Основи правознавства	-
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5
		Мистецтво	-
4.	Математика	Математика	-
		Алгебра	1
		Геометрія	1
5.	Природознавство	Природознавство	-
		Біологія	1
		Географія	1
		Фізика	1
		Хімія	1
6.	Технології	Трудове навчання	0,5
		Інформатика	0,5
7.	Фізична культура і здоров'я	Основи здоров'я	0,5
		Фізична культура	0,5
Разом			14

Додаток 3

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова

2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
18.	Іноземні мови

Додаток 3

1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення:

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
УКРАЇНСЬКА МОВА	Так	МОН України	2017

5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		наказ №804, від 07.06.2017 р.	
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи АНГЛІЙСЬКА МОВА НІМЕЦЬКА МОВА Французька мова Іспанська мова	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ПРАВОЗНАВСТВО Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	МОН України, наказ від 07.06.2017 р. № 804	2017

Практичний курс 9 клас			
МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО 5-7 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Складено згідно з навчальною програмою «Мистецтво. 5 – 9 класи», затвердженою наказом МОН України від 06.06.2012 р. №664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).	2012 2017
ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО 5-7 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Складено згідно з навчальною програмою «Мистецтво. 5 – 9 класи», затвердженою наказом МОН України від 06.06.2012 р. №664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).	2012 2017
МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Навчальна програма	Так	МОН України наказ №804, від	2017

для загальноосвітніх навчальних закладів		07.06.2017 р.	
БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ГЕОГРАФІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	МОН України наказ №804, від 07.06.2017 р.	2017
КРЕСЛЕННЯ Навчальна програма	Так	МОН України наказ від	2013

для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи (5 – 8 класи)		19.11.2013 № 1/11-17619	
РОСІЙСЬКА МОВА (курс за вибором) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 5 – 9 класи	Так	МОН України наказ від 06.08.2010 № 1/2-7504 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	2010 2017 (зі змінами)
ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА В УКРАЇНСЬКІЙ КУЛЬТУРІ Навчальна програма		Лист ПТЗО від 25.12.2014 № 14.1/12-Г-1868	2014

Положення про внутрішній моніторинг у закладі загальної середньої освіти

1. Загальні положення

1.1. Положення про внутрішній моніторинг у закладі загальної середньої освіти (далі - Положення) розроблено у відповідності до вимог Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Національної доктрини розвитку освіти України, Указу Президента України №1013/2005 від 04.07.2005 р. “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, постанов Кабінету Міністрів України №1095 від 25.08.2004 р. “Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти”, №1312 від 31.12.2005 р. “Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти” та спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчальних закладів.

1.2. Положення поширюється на всіх працівників закладу загальної середньої освіти та учасників навчально-виховного процесу (далі – НВП).

1.3. Внутрішній моніторинг діяльності навчальних закладів є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання і розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому.

1.4. Положення визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, а також обов’язки керівників щодо забезпечення системного підходу до організації збору, збереження, обробки і розповсюдження інформації.

1.5. Положення узгоджується з районним методичним кабінетом, методичною радою та профспілковим комітетом закладу, затверджується на засіданні педагогічної ради школи.

1.6. Заклад загальної середньої освіти у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації НВП та цим Положенням.

2. Завдання, мета та напрями моніторингу

2.1. Основними завданнями моніторингу є:

- визначення якості навчальних досягнень учнів, рівня їхньої соціалізації;
- сприяння підвищенню якості загальної середньої освіти;
- вивчення зв’язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи педагогів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості та держави;

- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, лабораторного, ресурсного забезпечення загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників НВП, реалізації особистісно орієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації НВП.

2.2. Мета внутрішнього моніторингу:

- визначення результативності навчання та виховання учнів;
- перевірка відповідності змісту освіти сучасним вимогам суспільства;
- визначення ефективності використання ресурсів;
- створення сприятливих умов для виявлення і підготовки здібної та обдарованої молоді;
- виявлення та підтримка творчих педагогів, підняття їх престижу;
- удосконалення педагогічних технологій;
- проведення порівняльного аналізу діяльності класних колективів, учнів та встановлення рейтингу;
- удосконалення діяльності закладу загальної середньої освіти, вироблення та коригування управлінських рішень;
- планування та прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти;
- визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу загальної середньої освіти.

2.3. Напрями моніторингу:

- **моніторинг узгодження управління** (якщо школа відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень її діяльності);
- **діагностичний моніторинг** (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);
- **моніторинг діяльності** (включає заміри “входу” і “виходу “системи”);
- **статичний моніторинг** (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності школи, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
- **динамічний моніторинг** (багаторазовий замір певних характеристик під час всього циклу діяльності);
- **психологічний моніторинг** (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
- **внутрішній моніторинг ефективності** (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з’явитися у майбутньому);
- **моніторинг освітніх систем** (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- **педагогічний моніторинг** (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійсненні НВП);
- **освітній моніторинг** (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);

- **учнівський моніторинг** (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);

- **моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів** (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);

- **змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг** (динаміка особистісного розвитку);

- **моніторинг результативності НВП** (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

2.4. Складові моніторингу:

- чітке визначення об'єкта дослідження;

- завдання параметрів розвитку об'єкта;

- критерії оцінювання параметрів;

- технології проведення досліджень;

- науково-методичні матеріали, які спрямовані на отримання кінцевого результату.

2.5. Вимоги щодо здійснення ефективного внутрішнього моніторингу:

- вимірність і застосування стандартів і норм (вони повинні бути якісно й кількісно визначені, придатні для практичного використання);

- можливість та реальність дотримання і виконання (узгодженість з можливостями, врахування її складових частин або елементів);

- наявність інструментарію;

- використання досвіду та спирання на аналіз поточного стану діяльності навчального закладу;

- наявність технологій інтерпретації фактичних результатів діяльності;

- попередження абсолютизації й перебільшення ролі різних нормативних вимог.

2.6. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, врахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників НВП;

- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;

- надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;

- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;

- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;

- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

2.7. Результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

3. Порядок проведення моніторингу

3.1. Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на **голову методичної ради школи** (заступник директора з навчально-виховної роботи).

3.2. Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється методичною радою школи.

3.3. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію школи.

3.4. Педагог має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу.

3.5. Моніторингові дослідження вчитель координує та узгоджує з керівником методичного об'єднання, головою методичної ради, адміністрацією школи.

3.6. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки затверджені технології (інструментарії).

3.7. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні (п. 2.6.) протягом всієї своєї діяльності.

3.8. Керівник методичного об'єднання несе відповідальність (згідно п. 2.6. даного Положення) за дотримання критеріїв здійснення моніторингу на рівні свого методичного об'єднання.

3.9. Результати моніторингових досліджень педагогів узагальнюються за формою, затвердженою методичною радою та погодженою методичним об'єднанням.

3.10. Узагальнення моніторингових досліджень на рівні школи проводить методична рада.

3.11. Аналіз та обговорення підсумків моніторингових досліджень проводиться щороку на засіданнях методичних об'єднань вчителів- предметників, методичної та педагогічної рад школи.

3.12. Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року, а підсумкові - протягом навчання учнів, з якими проводився моніторинг.

3.13. Моніторингові дослідження можуть проводитися з учнями, педагогічними працівниками школи, за згодою Ради школи – з батьками та громадськістю.

3.14. Моніторинг може проводитись як під час навчально-виховного процесу, так і в позаурочний час.

3.15. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи:

I етап - підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.

II етап - практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів.

III етап – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

4. Відповідальність щодо здійснення внутрішнього моніторингу

4.1. Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на методичну раду закладу загальної середньої освіти.

4.2. Методична рада школи:

- забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення внутрішнього моніторингу відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, нормативно-правових актів щодо організації навчально-виховного процесу, проводить внутрішній моніторинг, координує і контролює діяльність щодо забезпечення об’єктивності, валідності, надійності, врахування психолого-педагогічних особливостей, систематичності, гуманістичної спрямованості;
- проводить єдину науково-методичну політику з питань здійснення внутрішнього моніторингу, впровадження нових технологій діагностування, направлених на забезпечення синхронності процесів спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об’єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення;
- розробляє систему здійснення внутрішнього моніторингу, яка безпосередньо підпорядковується педагогічній раді;
- забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням;
- забезпечує функціонування системи внутрішнього моніторингу в школі;
- веде облік моніторингових досліджень;
- організовує підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень;
- організовує і проводить наради, конференції, семінари, виставки з питань моніторингу;
- здійснює постійний зв’язок з Дніпровської академії неперервної освіти, районними методичними службами з питань моніторингових досліджень;
- бере участь у міжнародному співробітництві з питань моніторингових досліджень.

**Перспективний план
атестації педагогічних працівників на 2020-2026 роки**

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Рік ост. атест.	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	<i>Болюк В.О.</i>	Директор	2017							
2.	<i>Горобей С.Д.</i>	Заступник директора	2017							
3.	<i>Гаркуша С.В.</i>	Учитель	2019							
4.	<i>Кацило Н.М.</i>	Учитель	2015							
5.	<i>Гайдамащук Т.М.</i>	Учитель	2019							
6.	<i>Ніконенко Ю.В.</i>	Учитель	2017							
7.	<i>Гаркуша О.С.</i>	Учитель	2016							
8.	<i>Миросенко Л.А.</i>	Учитель	2015							
9.	<i>Овдієнко Л.І.</i>	Учитель	2019							
10.	<i>Копаниця О.І</i>	Учитель	2019							
11.	<i>Горобей В.В.</i>	Учитель	2016							
12.	<i>Кузьмінчук Т.В.</i>	Учитель	2018							
13.	<i>Чернова М.С.</i>	Учитель	2012							
14.	<i>Ткачова О.М.</i>	Учитель	2017							
15.	<i>Головешкіна О.А.</i>	Учитель	2019							
16.	<i>Мохнюк Т.М.</i>	Учитель	2017							
17.	<i>Білик Н.Л.</i>	Учитель	2016							
18.	<i>Щуренко Л.Д.</i>	Учитель	2017							
19.	<i>Гненна Л.Д.</i>	Бібліотека	2019							

**Перспективний план
проходження курсової перепідготовки**

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Рік ост. курс. п-ки, № посвідчення	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Болюк В.О.	директор	СПК №ДН 24983906/7139-17, 21.03. 2017				+					+
2.	Горобей С.Д.	Заступник директора	№ 4585, 22.10.2014; №5152, 25.04.2014	+					+			
3.	Гаркуша С.В.	Учитель	У 2013 р. закінчила МДПУ					+				
5.	Кацило Н.М.	Учитель	№6512, 06.06.2014; СПК №37, 23.01.2015; 2017	+	+		+		+	+		
6.	Гайдамащук Т.М.	Учитель	№2816, 21.03. 2014	+					+			
6.	Ніконенко Ю.В.	Учитель	СПК №ДН 24983906/3564 02.06.2017				+					+
7.	Гаркуша О.С.	Учитель	СПК №5809, 26.11.2015		+					+		
8.	Миросенко Л.А.	Учитель	СПК №457, 07.11.2014	+					+			
10.	Овдiєнко Л.І.	Учитель	№6773, 06.06.2014	+					+			
11.	Копаниця О.І	Учитель	СПК №ДН 24983906/8169, 02.12.2016	+		+			+			
12.	Горобей В.В.	Учитель	СПК №ДН 24983906/866, 10.02.2017; СПК №1878, 23.09.2015; №3965, 28.03.2014	+	+		+		+	+		
13.	Кузьмінчук Т.В.	Учитель	У 2015 р. закінчила КПУ		+			+				
14.	Чернова М.С.	Учитель	У 2012 р. закінчила ЗНУ			Декретна відпустка			+			
15.	Ткачова О.М.	Учитель	12СС 02214142 / 028441, 04.02.2017				+					+
16.	Головешкіна О.А.	Учитель	№4840, 18.04.2014	+					+			
17.	Мохнюк Т.М.	Учитель	СПК №ДН 24983906/920-16, 25.03.2016			+					+	
18.	Білик Н.Л.	Учитель	СПК №7676, 20.11. 2015		+					+		

19	Щуренко Л.Д.	Учитель	СПК №ДН 24983906/5946-16, 07.10. 2016			+					+	
20	Гненна Л.Д.	Бібліотек ар	№4840, 18.04.2014	+						+		
21	Буберенко Я.В.	Учитель	№12570, 24.04.2014	+						+		
22	Оніщенко Н.С.	Педаго г- організа тор	Навчається заочно				+					+